

**БЛАНК САМОАНАЛІЗУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ / PSYCHOLOGICAL REHABILITATION**

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Підкритерій	Передбачено ОП
У чому полягає особливість (унікальність) запропонованої освітньої програми від інших (аналогічних), що функціонують у межах спеціальності?	Унікальність даної ОП Психологічна реабілітація полягає у спрямованості ОП на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психологічного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження особистості; формування навичок реабілітаційної роботи та психологічного консультування.
Чи узгоджуються цілі освітньої програми з місією та стратегією Університету? За умови відповіді «так», продемонструвати відповідну узгодженість.	Цілі освітньої програми відповідають місії Донецького національного університету імені Василя Стуса (див. Статут університету) – закладу вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, який забезпечує підготовку високваліфікованих фахівців. Освітня програма реалізується в контексті Концепції освітньої діяльності університету, відповідно до якої пріоритетними напрямками розвитку університету є: поєднання професійної підготовки фахівців із формуванням у них наукового світогляду; забезпечення відповідності освітніх послуг до державних стандартів вищої освіти та

	європейських вимог до якості знань; відкриття нових перспективних спеціальностей; забезпечення ефективної взаємодії й довготривалих партнерських стосунків з усіма стейкхолдерами освітнього процесу. Особлива увага, звернена в ОП на практичну підготовку студентів та залучення фахівців-практиків до навчального процесу, відповідає одному з першочергових завдань, зазначених у Стратегії розвитку університету (див. Стратегію) – підвищенню якості практичного навчання студентів для повноцінного проходження ними всіх видів практик та проведення виїзних занять, розширення мережі практик. Освітньо-професійна програма спрямована на реалізацію місії Університету - формування особистості-професіонала, Інтелектуальної, Інформованої, Інновайної, самоідентифікованої, Інтегрованої у суспільство (Номо-І). Стратегією розвитку ДонНУ імені Василя Стуса 2017-2025 рр. визначено три стратегічних пріоритети розвитку: 1.прагматизація освітньої діяльності з метою забезпечення якості, студентоцентрованості та конкурентноспроможності; 2 – трансформація у дослідницький університет інноваційного типу; 3 – створення університетського світоглядного простору як living-learning community. Відповідно до пункту прагматизації освітня програма передбачає великий обсяг практичної підготовки студентів, як у формі
--	--

	проходження виробничої практики, так і в тематиці практичних і лабораторних заняттях в межах вивчення дисциплін, що формує у студентів необхідні практичні навички для подальшої успішної професійної реалізації в сучасному конкурентному середовищі. Пункт другий реалізується у постійному моніторингу актуальності тих чи інших дисциплін, їх тематичного наповнення та приведення їх у відповідність до сучасних тенденцій в психологічній науці. Згідно з пунктом 3, здобувачі вищої освіти є активними учасниками не тільки науково-професійних, але й соціальних, благодійних, корпоративних заходів, що сприяють їх особистісному зростанню та особистісній самореалізації, формують корпоративну культуру спілкування та реалізацію загально-людських цінностей.
Як і які стейкхолдери залучені до формулювання цілей та визначення ПР освітньої програми? Які пропозиції надходили від стейкхолдерів на етапі розробки ОП? Як вони враховані при формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП? Чим зумовлювалося врахування чи неврахування тих чи інших пропозицій?	Проект ОП Психологічна реабілітація був обговорений на засіданні кафедри від 12.02.2020 протокол №11. На обговоренні були присутні: Косніцька Наталія Олександрівна – керівник ГО «Вінниця Даун СИНДРОМ», Перегончук Наталія Василівна – практичний психолог інклюзивно-ресурсного центру №2 Вінницької міської ради, Каменщук Тетяна Дмитрівна – директор Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області, Орищук Оксана Вікторівна – голова правління ГО «Центр громадського здоров'я

	«Незалежність», Бабошина Ірина Володимирівна – практикуючий психолог, член Української спілки психотерапевтів, м. Вінниця, Комплектова Оксана Миколаївна – директор Громадської організації «Публічна професійна фундація «Альтернатива»... Вносили пропозиції щодо збільшення практично-орієнтованої складової у дисциплінах та реорганізації практик з використанням інноваційних підходів при підготовці магістрів. Також розглядалися питання про можливості розширення інклюзивної компоненти у змісті навчально-практичної складової ОПП. Усі побажання та пропозиції стейкхолдерів нами були враховані.
Яким чином цілі та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності на ринку праці? Чи були на етапі їх формулювання залучені випускники ОП?	Цілі та ПРН програми Психологічна реабілітація враховують тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Оскільки програма має прикладну орієнтацію, сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні соціальні проблеми і завдання у соціально-психологічній сфері, надавати соціальну, реабілітаційну, психологічну та педагогічну допомогу особистості за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою. Освітня програма магістерського рівня «Психологічна реабілітація» була розроблена з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Вона враховує зацікавлення у

	формуванні фахових компетентностей, які дозволять не лише надавати фахову реабілітаційну допомогу, здійснювати консультування та діагностику, але й проводити наукові дослідження та здійснювати викладацьку діяльність. Передусім було здійснено опитування у фокус-групах зі студентів та випускників спеціальності 053«Психологія» на бакалаврському рівні. Однак університет зумів налагодити комунікацію з випускниками спеціальності «Психологія» ОКР «Спеціаліст», СО «Бакалавр», СВО «Магістр» які на сьогодні виступають вже у ролі роботодавців. На етапі формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання здійснювались консультації з основними роботодавцями регіону в галузі реабілітаційної психології. Зокрема, було визначено головні вимоги роботодавців до підготовки на магістерському рівні фахівців, здатних створювати нове реабілітаційне середовище, впроваджувати новітні технології та генерувати інноваційні рішення завдань відновлення психологічного здоров'я нації. Акредитація первинна, тому випускників магістерської програми немає.
Чи відіграє галузевий/регіональний контекст вагому роль для функціонування ОП? Якщо так, то яким є цей контекст? Як він був урахований під час формулювання цілей та визначення ПРН?	Програмні результати навчання безпосередньо корелюють з тенденціями

	розвитку галузі реабілітаційної психології в регіоні, адже націлені на формування здатності забезпечувати психологічний супровід та психологічну реабілітацію населення даного регіону, впроваджувати й реалізовувати інноваційні рішення та методики, що відповідатимуть принципам та напрямам стратегії збереження психологічного здоров'я населення України. Нами були проаналізовані основні запити Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону; Центру комплексної реабілітації дітей інвалідів "Промінь;" КЗ "Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями "Гармонія" ім. Раїси Панасюк; Вінницького обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Обрій»; Державної установи "Центр комплексної реабілітації "Поділля". Здоров'язбережувальна стратегія України на період до 2035 року декларує сприяння розвитку місцевих соціально-психологічних ініціатив, зокрема впровадження інклюзивного середовища в систему освіти та виховання. Нагальною потребою підготовки фахового та конкурентоспроможного кадрового потенціалу, який буде відзначатися ефективністю праці та високим інтелектуальним рівнем. Особливе місце в цьому процесі відведене науковому супроводу та науковій підтримці всіх
--	---

	напрямів практичної діяльності психологічної науки, зокрема впровадження у життя перспективних розробок та новітніх технологій.
Досвід яких аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховувався при формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП? Які висновки були зроблені в результаті порівняння? Які кращі практики були запозичені з цих програм? Яких недоліків вдалося запобігти завдяки такому аналізу? Які характеристики ОП, що акредитуються, роблять її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами?	Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми було враховано досвід реалізації аналогічних програм у найбільших ЗВО України, з якими активно співпрацює Донецький національний університет імені Василя Стуса; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; НПУ імені М.П.Драгоманова; Національний університет «Острозька академія»; Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова; Національний медичний університету імені О.О.Богомольця; Національний університет біоресурсів і природокористування України. Здійснений аналіз даних ОП дозволив виокремити найбільш вагомі та затребувані напрямки роботи психолога у галузі психологічної реабілітації, визначити та сконкретизувати освітню та прикладну компоненту змісту освітньої програми.
Чи є затверджений стандарт вищої освіти спеціальності, в межах якої відкрито освітню програму? Якщо «так», то чи всі компетентності та програмні результати навчання, що містяться у Стандарті, враховано при складанні освітньої програми? Якщо «ні», то який документ став підставою для розробки освітньої програми?	Усі компоненти освітньо-професійної програми Психологічна реабілітація відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

Критерій 2 Структура та зміст освітньої програми

Підкритерій	Передбачено ОП	
Загальний обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)	90 кредитів	
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС, та у %), спрямований на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти?	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за магістерським рівнем вищої освіти становить 67,5 кредитів ЄКТС (75%).	
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС, та у %), що призводить до програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти?	Обсяг освітніх компонентів, що призводить до програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, становить 67,5 кредитів ЄКТС (75%).	
Чи відповідає зміст ОП визначеній для неї предметній сфері? Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія». Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, включеними до обов'язкової складової ОП.	так	ні
Чи забезпечуються ПРН лише нормативними освітніми компонентами?	так	ні
Чи містить ОП дисципліни з вивчення української та іноземної мов, дисципліни «гуманітарного» спрямування? ОП 053 Психологічна реабілітація передбачає вивчення вибіркового дисципліни, що мають гуманітарне спрямування.	так*	ні
Який обсяг (у кредитах ЄКТС, та у %) відводиться на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 22,5 кредитів ЄКТС (25%). Право та порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти регламентовано такими нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітньої діяльності ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view).	
Чи є корисними у подальшій професійній діяльності компетентності отримані здобувачами вищої освіти під час практичної підготовки?	так**	ні

Навчальний план ОП «Психологічна реабілітація» передбачає виробничу (9 кредитів ЄКТС) практику як обов’язковий компонент ОП. Програма практики були розроблені у відповідності до Положення про організацію та проходження усіх видів практики. Базис практик затверджено договорами про співробітництво з освітніми установами, громадськими організаціями та ін. Під час проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти формують загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді. Формуються такі спеціальні компетентності, як здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну та реабілітаційну діяльність відповідно до запиту. У перспективі планується оптимізувати завдання виробничої практики з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання, удосконалити її організаційне забезпечення та контроль за якістю проведення й оцінювання, залучати практиків до викладання дисциплін, інструментарій яких швидко змінюється (психодіагностика, психокорекція, психологічна реабілітація, психологічні тренінги).		
Яким чином освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання?	Формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається через формування загальних компетентностей (ЗК), які викладені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами; ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК11. Здатність за результатами структурно-логічної обробки інформації робити висновки, щодо її придатності для здійснення заданих функцій; ЗК12. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя. Також формування соціальних навичок також відбувається під час викладання дисциплін гуманітарного профілю, так і під час викладання більшості дисциплін	

	фахового спрямування (Методологія і організація наукових психологічних досліджень; Психологія здоров'я з основами психосоматики; Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз; Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності), а також під час практики і підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Важливе значення для формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти мають запроваджені форми організації навчального процесу, зокрема це інтерактивні лекції, практичні заняття у формі групових дискусій, соціально-психологічні тренінги, спрямовані на формування необхідних вмінь та навичок. Набуттю навичок комунікації сприяють такі ОК як Технології забезпечення психологічної реабілітації; Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності. Психологічні тренінги забезпечують такі соціальні навички як лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, залагоджувати конфлікти, Кураторські години сприяють розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності до емпатії. Участь у заходах, організованих студентським самоврядуванням, керівниками філологічного факультету, викладачами кафедри психології, кураторами академічних груп. Участь у наукових (олімпіади МОНУ, конференції) та соціально-виховних заходах (зустрічі з практикуючими психологами, керівниками розвиваючих центрів) різного рівня, волонтерська діяльність, участь у благодійних соціальних проєктах. Участь у студентському науковому гуртку «Психологічна майстерня».	
Чи проводилась робота щодо визначення реального обсягу самостійної роботи, що передбачена освітніми компонентами ОП? У ДонНУ імені Василя Стуса співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) контролюється за такими основними параметрами, як співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача, тижневе аудиторне навантаження здобувачів та кількість контрольних заходів. Відповідно до пункту 3.7.1 Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1NMse5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view) кількість аудиторних годин у освітніх компонентах навчального плану ОП складає від 33 до 50%, а тижневе навантаження не перевищує 28 аудиторних годин. Самостійна робота становить 50-67% і включає підготовку звітів з лабораторних робіт, опрацювання рекомендованого навчального матеріалу, підготовку до поточних	так***	ні

аудиторних занять, підготовку до поточного та (або) семестрового контролю тощо. Підсумкові контрольні заходи (заліки та іспити) не перевищують 8 в семестрі.		
--	--	--

* за умови відповіді «так», необхідно навести обґрунтування рішення включення вищезазначених дисциплін у контексті цілей ОП і програмних результатів навчання

** за умови відповіді «так», необхідно навести обґрунтування щодо відповідності змісту практик тим компетентностям, на розвиток яких вони спрямовані

*** за умови відповіді «так», необхідно навести опис процедур, що проводились для визначення трудомісткості освітніх компонент, у випадку відповіді «ні» необхідно провести відповідну роботу (опитування/фокус-групи здобувачів) для визначення реального обсягу самостійної роботи і переглянути розподіл кредитів ЄКТС між освітніми компонентами.

Критерій 3 – доступ до освітньої програми та визначення результатів навчання

Підкритерій	Передбачено ОП
Яким чином встановлений мінімальний бал ЗНО, як обираються за наявності такої можливості предмети ЗНО (для бакалаврської ОП)? Хто долучається до їх обговорення?	Питання вступних випробувань до магістрів регулюється затвердженими нормативними документами університету, які представлені на веб-сайті ДонНУ імені Василя Стуса: https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/#magistratura https://www.donnu.edu.ua/uk/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu-2/
Як програми вступних випробувань враховують особливості ОП? Чи вмотивовані особливостями програми коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування/ фахового вступного екзамену? Чи є вимоги до вступників ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП?	Питання вступних випробувань до магістрів регулюється затвердженими нормативними документами університету, які представлені на веб-сайті ДонНУ імені Василя Стуса: https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/#magistratura https://www.donnu.edu.ua/uk/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu-2/ Вимоги до вступників є достатньо ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП Психологічна реабілітація.
Якою є процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти? Яким чином ця процедура гарантує надійність визнання РН?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється затвердженими нормативними документами університету, які представлені на веб-сайті ДонНУ імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/uk/perevedennya-ta-ponovlennya/). 1. Положення про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ

	імені Василя Стуса - визнає зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти у випадку академічної мобільності (https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/); 2. Положення про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/, https://drive.google.com/file/d/1ly34duCDhKFY3Guz3rPcT05TDMfuVcCe/view) 3. Порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/03/Poryadok-viznachennyata-likvidatsiyi-akademichnoyi-riznitsi-osobami-shho-ponovlyuyutsya-aboperevodyatsya.pdf). https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view)
Якою є процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином ця процедура гарантує надійність визнання РН?	Додаткові компетентності й результати навчання зазначаються в додатках до дипломів, що регулюється Положенням про сертифікатні освітні програми в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, введеного в дію наказом ректора від 02.03.2018 року № 82/05. Пункт 5.2 передбачає для здобувачів вищої освіти Університету можливість внесення інформації в додаток до диплому європейського зразка бакалавра та/або магістра про прослухану СОП. Результати вивчення дисциплін під час академічної мобільності перезараховуються в якості дисциплін за вибором, що передбачено Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (https://www.donnu.edu.ua/uk/informatsiyna-vidkritist/, https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view).

Критерій 4 – навчання і викладання за освітньої програмою

Підкритерій	Передбачено ОП
Яким формам і методам навчання віддається перевага на ОП?	Відповідно розділу 4 Положення про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view) організація освітньої діяльності на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою, колективною і реалізується із використанням таких форм: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота (самостійна робота, індивідуальне завдання, у тому числі, виконання кваліфікаційної магістерської роботи); практична підготовка (виробничі практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, вхідні і підсумкові контрольні роботи, модульний контроль тощо). Основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу за ОП є лекція. Разом з тим, більшість програмних результатів навчання ОП передбачає набуття практичних навичок, це зумовлює застосування таких форм організації освітнього процесу як проведення лабораторних та/або практичних робіт, опрацювання яких передбачається як під час аудиторних занять так і в рамках самостійної роботи студента.
Яким чином досягається те, щоб вибір форм і методів навчання і викладання був зрозумілий для здобувачів освіти? Як студентоцентризований підхід реалізується в освітньому процесі? Що робить факультет/виpusкова кафедра для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання і викладання, відповідні студентоцентризованому підходу?	Для того щоб забезпечити зрозумілий для здобувачів освіти вибір форм і методів навчання і викладання створюються наступні умови: 1.Здобувачу вищої освіти надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОП та формування особистої траєкторії успіху. 2.Здобувачі приймають участь в опитуваннях різного рівня, результати яких враховуються під час планування та організації освітнього процесу керівництвом Університету, факультету та кафедри. 3.Відмови від ролі викладача як ретранслятора знань та переходу до ролі викладача-фасилітатора-ментора, який на заняттях та консультаціях використовує навички ефективної комунікації, інтерактивні групові завдання, проведення різного роду соціально-психологічних тренінгів. 4.Урахування рівня та можливостей здобувача науковим керівником під час формулювання теми та написання курсових робіт та проходження практики. 5.В Університеті двічі на рік після закінчення екзаменаційної сесії проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання дисциплін (https://phys.donnu.edu.ua/opytuvannya-vid-osvitno-praktychnogo-czentru-isr-donnuimeni-vasylya-stusa/). За результатами опитування здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють роботу більшості викладачів (приклад результатів оцінювання за осінній

	семестр 2020-2021 н.р. https://phys.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/10/2020/01/zvit_z_oczinky_vykladachiv_studentamy.pdf). Навчальні дисципліни за вибором забезпечують виконання варіативної частини ОП і є дисциплінами самостійного вибору студента. Пропозиція вибору навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням потреб та інтересів студента щодо майбутньої професійної діяльності. Сфера інтересів науково-педагогічних працівників при формуванні навчального плану враховується, однак її роль є значно меншою порівняно із запланованими результатами навчання, що є суттю студентоорієнтованого підходу до формування навчального плану. Перегляд навчальних планів з включенням до них вибіркового дисциплін відбувається у результаті як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами ВО, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку суспільства. Навчальним планом ОП серед вибіркового дисциплін пропонується перелік практико-орієнтованих дисциплін на вибір. У Положенні про організацію освітнього процесу описана процедура здійснення вибору предметів студентами. Однак, одним із ключових, залишається питання наповнюваності (малокомплектності) груп. За таких обставин вибір суттєво звужується, оскільки не завжди є можливість прослухати бажану дисципліну. Механізм вибору навчальних дисциплін передбачає надання студентам попередньої інформації про дисципліни за вибором, відводиться час для обрання дисциплін та голосування. До нового навчального року кафедра готує методичне забезпечення вибіркового дисциплін. Урахування рівня та можливостей здобувача науковим керівником під час формулювання теми та написання курсових робіт та проходження практики. В Університеті двічі на рік після закінчення екзаменаційної сесії проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання дисциплін https://phys.donnu.edu.ua/opytuvannya-vid-osvitno-praktychnogo-czentru-isr-donnuimeni-vasylya-stusa/
Як факультет/випускова кафедра забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, чи вони відповідають принципам академічної свободи? Як відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси	Однією із базових засад діяльності Донецького національного університету імені Василя Стуса є дотримання принципів академічної свободи. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу (Положення про організацію освітнього процесу у ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/1NMse-5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view). Науково-педагогічні працівники кафедри мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи і суспільства; академічну мобільність для провадження професійної діяльності; захист професійної честі і гідності; участь в управлінні Університетом у тому числі обирати та бути обраним до

здобувачів вищої освіти за ОП?	Конференції трудового колективу структурного підрозділу та/або Університету, Вченої ради структурного підрозділу та/або Університету; забезпечення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організацію відпочинку і побуту, встановлених чинним законодавством умовами Колективного договору та іншими локальними нормативними актами Університету; захист прав інтелектуальної власності; вільний вибір методів і засобів навчання у межах затверджених навчальних планів і робочих навчальних програм дисциплін; участь в обговоренні питань навчальної, методичної, наукової і виробничої діяльності Університету; підвищення кваліфікації і стажування не рідше від одного разу на п'ять років; здійснення науково-дослідної роботи; моральне і матеріальне заохочення за сумлінну та активну роботу; інші права та свободи, передбачені чинним законодавством України та Статутом Університету. Академічна свобода здобувача вищої освіти передбачає: самостійний вибір освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти; проведення наукових психологічних досліджень узгоджуючи з науковим керівником використання їх результатів при написанні фахових статей, наукових тез для участі у науково-практичних конференціях різного рівня, курсових робіт. Кожен здобувач має можливість вільного висловлювання в межах певної тематики при науковій дискусії під час наукових заходів, які організовуються кафедрою (конференції, круглі столи та ін.), під час обговорення теми та ключових питань лекції, на лабораторних та практичних заняттях.
Які елементи досліджень використовуються у освітній діяльності за ОП? Яким чином здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП? Які конкретно наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП? Чи проходять студенти практику в НДІ (за наявності) та які її результати? Підтримку яких стейкхолдерів підтримали наукові	Під час реалізації ОП у Донецькому національному університеті відбувається поєднання навчання і наукових досліджень шляхом організації та проведення таких видів діяльності, як написання студентами магістерських робіт, статей та тез доповідей для участі у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукових робіт для участі у наукових конкурсах та олімпіадах зі спеціальності. У позанавчальний час працюють зі здобувачами вищої освіти щодо підготовки до фахових олімпіад. Акредитація первинна, тому конкретних результатів навчально-наукової та практичної діяльності магістерської програми немає.

проекти здобувачів вищої освіти та викладачів?	
Як реалізуються програми міжнародної академічної мобільності на ОП? Чи передбачає ОП ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідних галузях? Наведіть приклади щодо конкретних освітніх компонентів.	У рамках програм співпраці між Донецьким національним університетом імені Василя Стуса та університетами України студенти мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, приймають участь в університетських наукових конференціях, семінарах тощо. Донецький національний університет імені Василя Стуса є учасником програм міжнародної співпраці Erasmus та Tempus. В рамках цих програм студенти мають змогу проходити стажування в закордонних закладах вищої освіти, які є учасниками даних програм. Згідно зі стратегією інтернаціоналізації ДонНУ імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2020/01/funkczionalna-strategiyainternacjonalizacziyi.pdf), пріоритетними напрямками міжнародного співробітництва університету є встановлення та розвиток двосторонніх та багатосторонніх партнерських відносин із провідними закладами вищої освіти, організаціями, фондами Європи та світу. На початок 2020 року Університет підтримує партнерські відносини з 48 провідними університетами світу. Ознайомлення студентів зі світовими науковими здобутками у відповідних галузях відбувається у межах практично всіх навчальних дисциплін у межах циклу професійної та практичної підготовки.

Критерій 5 – контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Підкритерій	Передбачено ОП
Які форми проведення контрольних заходів існують на ОП? Чим досягається їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти?	Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/19mtSLzbZX6_WZoqVgXvDH0LiLF3rayEM/view Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОП та ґрунтується на важливості дисципліни для досягнення програмних результатів навчання. Процедура проведення контрольних заходів у ДонНУ імені Василя Стуса регулюється такими документами: Положенням про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1NMse5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view); Методичними рекомендаціями щодо написання та оформлення магістерських

	робіт https://drive.google.com/file/d/1WzNtWZk9x8fBjL_Fcj_JbKX5hO0_ImlO/view); Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/1YDG-iZwBymjjBK0gxbaaToNae1rBYWY/view); Положенням про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/17E-YARjXraWK6PiSnxEGrD-ReZUkeQbz/view); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7TqrnUZj8sjuL_3EsxujFq5hC/view); Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/1HyNjK39BYdc5ofJesDuS2d2Szpyau4M2/view). Освітні досягнення здобувача визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, робочим навчальним планом, з обов’язковим урахуванням підсумкових оцінок за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. При провадженні освітнього процесу в університеті застосовується поточний та підсумковий контроль успішності, форми якого визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об’єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю, оцінки за самостійну роботу та індивідуальні завдання враховуються під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному завершальному етапі вивчення навчальної дисципліни і включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною
--	--

	програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомості обліку успішності, залікових книжках здобувачів вищої освіти. На завершальному етапі навчання формою підсумкового контролю є атестація, яка проводиться державною екзаменаційною комісією після виконання програми підготовки за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем у формі комплексного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, що визначені в освітній програмі. Основним завданням атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти. За результатами успішної атестації видається диплом державного зразка про здобуття відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня та отриману кваліфікацію.
Чи форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Як це сприяє перевірці досягнення результатів навчання?	Формами атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні є захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен за спеціальністю, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України. Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт та атестації здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/19mtSLzbZX6_WZoqVgXvDH0LiLF3rayEM/view Загальні та спеціальні компетентності, що формуються при виконанні кваліфікаційної роботи, а також програмні результати повністю відповідають стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційні роботи виконуються здобувачами на завершальному етапі здобуття вищої освіти для визначення відповідності набутих ними компетентностей встановленим вимогам ОП. Здобувач має право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи, з переліку, запропонованого кафедрою, або власну тему із обґрунтуванням її актуальності, теоретичної та практичної

	значущості. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені. Порядок здійснення атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційних комісій https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/08/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboti-Ekzamenatsiynoyi-kvalifikatsiynoyi-komisiyi.pdf .
--	---

Критерій 6 – людські ресурси

Заповнити таблицю:

Зведена інформація про викладачів, які будуть задіяні в реалізації освітньої програми

ПІБ викладача	Посада	Чи входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Навчальні дисципліни, що викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1.Бацилева Ольга Валеріївна	Професор кафедри	так	Психологія здоров'я з основами психосоматики	Відповідає ліцензійним вимогам за п.: 30.1,30.2, 30.3, 30.4, 30.10, 30.11, 30.13, 30.15, 30.16
2.Шпортун Оксана Миколаївна	професор кафедри	так	1. Методологія і організація наукових психологічних досліджень. 2.Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності.	Відповідає ліцензійним вимогам за п.: п.30.1; п.30.2; п.30.3; п.30.11; п.30.15; п.30.16; п.30.18; п.30.19.
3.Пузь Ірина Володимирівна	доцент кафедри	так	Технології забезпечення психологічної реабілітації	Відповідає ліцензійним вимогам за пунктами: п.30.2;п. 30.3; п.30.13; п. 30.15; п.30.16.
4.Кушнір Юлія Володимирівна	доцент кафедри	так	Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз.	Відповідає ліцензійним вимогам п. 30.2; 30.3; 30.15; 30.16; 30.17
5.Оверчук Вікторія	В.о. завідувача кафедри професор кафедри	так	Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз.	Відповідає ліцензійним вимогам за пунктами: 30.1;30.2;30.3; 30.6;30.7;

Анатоліївна				30.10;30.11; 30.13;30.15; 30.16; 30.17; 30.18
6.Васюк Катерина Миколаївна	Доцент кафедри психології	так	Методи діагностики в психологічній реабілітації.	Відповідає ліцензійним вимогам за пунктами: 30.2; 30.3; 30.13; 30.14; 30.15; 30.16; 30.18.

Підкритерій	Передбачено ОП
Чи враховує процедура конкурсного добору професіоналізм викладачів як вимогу? Чи вживаються заходи для залучення кращих викладачів на ОП та які саме?	Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/8/2018/04/Polozhennya-pro-poryadok-zamishhennya-vakantnihposad.pdf). Відповідно до нього претенденти на заміщення вакантних посад мають пройти конкурс, в рамках якого для визначення рівня професіоналізму особи, що бере участь у конкурсі (п. 2.11. Положення про порядок заміщення посад НПП) конкурсною комісією Університету беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук, доктор наук); наявність і рівень вченого звання (доцент, професор); наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у наукометричних, фахових, провідних іноземних виданнях із відповідної галузі науки, а також опубліковані підручники, навчальні посібники, методичні розробки за останній строк обрання. Викладачі, які приймаються на роботу за строковим договором мають відповідати Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
Чи залучені роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу? Як це відбувається? Чим зумовлюється їхня активність або інертність у цих процесах?	Побажання роботодавців, а також відгуки керівників практики і їх запити щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей враховано при визначенні програмних результатів ОП. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом врахування їх думок та пропозицій щодо змін до ОП

	та освітнього процесу загалом також в якості керівників практик: Бабошина Ірина Володимирівна (практикуючий психолог, член Української спілки психотерапевтів, м. Вінниця), Комплетова Оксана Миколаївна (Директор Громадської організації «Публічна професійна фундація Альтернатива», м. Вінниця), Перегончук Наталія Василівна – практичний психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Вінницької міської ради, Орищук Оксана Вікторівна – голова Вінницької громадської організації «Незалежність» Каменщук Тетяна Дмитрівна – директор Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області, Косніцька Наталя Олександрівна – керівник ГО «Вінниця Даун СИНДРОМ». Участь у спільних заходах: круглі столи, наукові конференції, зустрічі з обговорення результатів практичної підготовки, організація та проведення корекційних та розвиваючих занять, відкриті лекції, практичні заняття. Співпраця висвітлена на сторінках соціальних мереж кафедри та факультету https://www.facebook.com/thedepartmentofpsychologydonnu/
Чи залучені професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?	Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу ситуативно не на постійній основі. Наприклад, протягом 2018-2020 р. було проведено низку зустрічей з представниками Української спілкою психологів, які прийняли активну участь у проведенні відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів, творчих зустрічей. Була організована відкрита лекція «Особливості проведення клієнт-центрованої психотерапії», яку провів кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психодіагностики і клінічної психології Київського університету ім. Тараса Шевченка; психотерапевт, сертифікований Європейською Асоціацією Психотерапевтів; навчаючий психотерапевт УСП, супервізор; автор та ведучий тренінгів - Слободянюк Ігор Антонович. Практичний психолог ГО «Вінниця Даун Синдром» провела для

	здобувачів лекцію щодо психологічного супроводу дітей з синдромом Дауна. Викладачами-практиками на постійній основі проводяться аудиторні заняття: Шпортун О.М., Кушнір Ю.В., Оверчук В.А.
--	--

Критерій 7 – освітнє середовище та матеріальні ресурси

Підкритерій	Передбачено ОП
Як формуються фінансові ресурси ОП? Чи є вони достатніми? Доведіть, що навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. Які заходи вживаються ЗВО задля позитивного вирішення недостатнього забезпечення на ОП?	Для забезпечення ОП кафедра психології має приміщення для професорсько-викладацького складу, навчальну лабораторію. Освітній процес за ОП здійснюється на базі навчального корпусу № 2 у м. Вінниця, за адресою вул. Академіка Янгеля, 4. Для забезпечення належної якості навчального процесу за ОП лекційні аудиторії обладнані дошками для письма, але не має проектора та екрана, навчальна лабораторії також не має необхідного обладнання та окремого приміщення. За поданням кафедри, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в бібліотеці. Соціальна інфраструктура містить актові та спортивну зали, бібліотеку з читальним залом, пункти харчування, приміщення для студради. Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти здійснюється у медичному пункті (безпосередньо в корпусі). Здобувачі вищої освіти, які навчаються в Університеті, мають право на: безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивною залом; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представляти свої роботи для публікації; академічну мобільність, у тому числі, міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; відпочинок у пансіонаті Університету «Наука» (с. Мелекіне, Донецька область). Дисципліни на ОП забезпечені робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами, що спрямовані на удосконалення змісту викладання, поліпшення організаційного та методичного забезпечення підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Інформацію про фінансову діяльність ЗВО розміщено на офіційному сайті ДонНУ імені Василя Стуса у щорічному звіті ректора університету.
Чи проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні	Освітнє середовище складається із інфраструктури у вигляді матеріально-технічної освітньої бази, а також відповідних інформаційних ресурсів. Ректор університету раз на рік звітує перед здобувачами вищої освіти та викладачами щодо стану освітньої інфраструктури. З метою кращого розуміння вподобань здобувачів вищої освіти серед студентства ректорат регулярно проводить опитування. Серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів.

освітнього середовища? Чи були і як враховані його результати?	Проведення опитувань та аналіз отриманих результатів здійснюється Освітньо-практичним центром інноватики і стратегічного розвитку ДонНУ імені Василя Стуса. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти співробітники центру готують аналітичні звіти з рекомендаціями. Загальний звіт у повному обсязі надається ректору та першому проректору Університету. Звіти щодо якості викладання навчальних дисциплін за факультетами надаються деканам відповідних факультетів. Короткі відомості щодо результатів опитування розміщуються у публічному доступі на офіційному сайті Університету. Також результати опитування обговорюються на засіданнях ректорату, Ради з якості вищої освіти та Вченої Ради. З їх результатами можна ознайомитись нижче. https://www.donnu.edu.ua/uk/yakist-osviti/#1540558150259-ccdb576e-1263 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVsgar8dOyUR_FE2321Eg_iG64NIQBQP_HAQO1P5bOvzyKZg/viewform За змістом програми доцентом Оверчук В.А. було розроблено та проведено онлайн-анкетування : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVsgar8dOyUR_FE2321Eg_iG64NIQBQP_HAQO1P5bOvzyKZg/viewform Для покращення освітнього середовища відбувається впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес тощо.
Як Університет забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП?	Здобувачі з особливими освітніми потребами, в першу чергу, можуть оформити навчання за індивідуальним графіком, відповідно до Порядку надання здобувачам вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса графіка індивідуального навчання (https://drive.google.com/file/d/1IScM0JJhHFXRyA__rnM7W4yZCm9mAj/view). Для осіб з особливими освітніми потребами розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/poryadok-suprovodu-osibz-invalidnistyu.pdf) Акредитація первинна, тому конкретних даних про наявність осіб з освітніми потребами на навчанні за магістерською програмою Психологічна реабілітація немає.

Критерій 8 – внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підкритерій	Передбачено ОП
Якою є періодичність перегляду ОП? Чи відбулися зміни в ОП та чим вони вмотивовані?	Програма періодично обговорювалась у відкритому доступі: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2516368908584128&id=100006331291922 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2527545094133176&id=100006331291922 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2541035466117472&id=100006331291922 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2532182877002731&id=100006331291922 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2527545094133176&id=100006331291922 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2507294492824903&id=100006331291922 Обговорення ОП Психологічна реабілітація зі стейкхолдерами: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1368924899934769&id=868337493326848 У рамках ОП проф. Оверчук В.А. було розроблено та проведено психологічний квест для студентів та майбутніх вступників: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2532168030337549&id=100006331291922 Повторне обговорення ОП Психологічна реабілітація зі стейкхолдерами: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2527545094133176&id=100006331291922 За змістом програми проф. Оверчук В.А. було розроблено та проведено онлайн-анкетування : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVsgar8dOyUR_FE2321Eg_iG64NIQBQP_HAQO1P5bOvzyKZg/viewform У процесі обговорення ОП Психологічна реабілітація було внесено зміни щодо збільшення практично-орієнтованої складової у дисциплінах та реорганізації практик з використанням інноваційних підходів при

	підготовці магістрів. Також розглядалися питання про можливості розширення інклюзивної компоненти у змісті навчально-практичної складової ОПП.
Яким чином збираються пропозиції здобувачів вищої освіти? Чи враховано пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП? Чи бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП студентське самоврядування? Які питання є найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП?	До початку роботи над ОП Психологічна реабілітація нами було проведено дистанційне обговорення, опитування випусників спеціальності 053 Психологія: 1) Гук Жанна – психолог військової частини у м. Вінниця; 2) Куріцина Анастасія - методист Навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Вінницької області; 3) Ісаєв Євген – військовий психолог; 4) Федорас Михайло – учасник Міжнародних студентських програм обміну у період навчання. Питання, які найбільше цікавили та актуалізували випускники були прямо пов'язані із можливістю працевлаштування та професійної реалізації. Ці та інші акценти наших випускників були враховані у розробці ОП Психологічна реабілітація.
З якими роботодавцями співпрацює факультет/кафедра у рамках забезпечення якості ОП? Чим обґрунтований саме такий вибір? Яким чином збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП? Яким чином враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП?	Роботодавці залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості так: - через проведення аудиторних занять викладачами-практиками; - шляхом безпосередньої участі викладачів-практиків та інших представників роботодавців у засіданнях кафедри. Кафедра психології у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з ГО «Публічна професійна фундація Альтернатива», м. Вінниця, Інклюзивно-ресурсним центром №1 Вінницької міської ради, ГО «Незалежність», Навчально-методичним центром психологічної служби системи освіти Вінницької області, ГО «Вінниця Даун СИНДРОМ». З метою ефективної організації практичної підготовки та проведення сумісних заходів були заключені договори на практику та співпрацю. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри з метою обговорення ОП та більш ефективної підготовки фахівця в сфері психології.
Яким чином враховуються пропозиції випускників	На рівні університету проводиться анкетування здобувачів напередодні випуску з метою збору контактних даних. Типові траєкторії працевлаштування у закладах освіти, приватному секторі через відкриття приватних центрів, які

програми при розробці та перегляді освітніх програм? Якими є типові траєкторії працевлаштування випускників програми? Як ця інформація впливає на процеси перегляду ОП?	надають психологічну допомогу, військові частини. Враховуючи це було збільшена кількість кредитів для підготовки за наступними освітніми компонентами: психодіагностика, психотерапія, психокорекція, психологічна служба. Плануємо в наступному році запровадити на постійній основі анкетування випускників через 6 місяців після випуску задля оцінки рівня працевлаштування випускників. Крім того, впровадити практику анкетування випускників різних років щодо рівня компетентностей (знань, вмінь та навичок), що вони здобули під час навчання задля врахування у подальшому формуванні ОП
Які конкретні недоліки ОП були виявлені під час її реалізації? Яка була причина цих недоліків? Як система забезпечення якості відреагувала на них?	Акредитація ОП Психологічна реабілітація - первинна.

Критерій 9 – прозорість і публічність

Підкритерій	Передбачено ОП
Розміщення не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї на офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Положенням про організацію освітньої діяльності у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1NMse5c8MyMSe2FQBtcj9w5UPFhHnCyB/view); Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університету імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBymjjBK0gxbaaToNae1rBYWY/view); Положенням про організацію випуску здобувачів вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/17E-YARjXraWK6PiSnxEGrDReZUkeQbz/view); Методичними рекомендаціями щодо написання та оформлення магістерських робіт (https://drive.google.com/file/d/1WzNtWZk9x8fBjL_Fcj_JbKX5hO0_lmlO/view); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії

	(https://drive.google.com/file/d/1Pkeu5V7TqrnUZj8sjuL_3EsxujFq5hC/view); Положенням про практику, стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/1HyNjK39BYdc5ofJesDuS2d2Szpyau4M2/view); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса (https://drive.google.com/file/d/19EPqsyEMXEPedQGZBVT1jtDRZA5QEhg7/view). Всі документи представлені у вільному доступі на сайті ДонНУ імені Василя Стуса за наведеними вище посиланнями. ОП розміщено на сайті ДонНУ імені Василя Стуса https://www.donnu.edu.ua/uk/psychologiya-2019-bak/
--	--