

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДонНУ
імені Василя Стуса

Протокол № 1 від
«28» 08 2019 р.

Голова Вченої ради
 А.П. Загнітко

ВВЕДНО-ВІДНО

Наказ № 1

від 28 08 2019 р.

Ректор  Р.Ф. Гринюк

ОСОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ФІЛОЛОГІЯ
PHILOLOGY

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)
РІВЕНЬ**

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

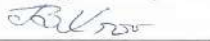
035 ФІЛОЛОГІЯ
035 PHILOLOGY

Вінниця
2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Філологія
Philology**

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи

 І. В. Хаджинов

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою філологічного факультету
протокол № 1 від 27.08.2019 р.

Заст. голови  Г. В. Ситар

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету іноземних мов
протокол № 1 від 27.08.2019 р.

Голова  М. Я. Оленяк

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою загального та прикладного
мовознавства і слов'янської філології
протокол № 11 від 12.03.2019 р.

Заст. завідувача кафедри

 І. Г. Данилюк

ПРОЕКТНА ГРУПА:

Гарант

Завідувач кафедри загального та
прикладного мовознавства і слов'янської
філології, д.ф.н., проф.

 А. П. Загнітко

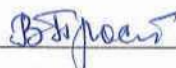
Члени групи:

В.о. завідувача кафедри української
філології і культури, д.ф.н., доцент
Доцент кафедри англійської філології,
д.ф.н.

 Е. О. Кравченко

 Л. Я. Гнатюк

Завідувач кафедри теорії та історії
української і світової літератури,
д.ф.н., професор

 В. А. Просалова

Розробники

Загнітко А.П., завідувач кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології, професор доктор філологічних наук

Кравченко Е.О., в.о. завідувача кафедри української філології і культури, доктор філологічних наук, доцент

Гнатюк Л.Я., доцент кафедри англійської філології, доктор філологічних наук

Коваль Л.М., в.о. завідувача кафедри української мови, доктор філологічних наук, доцент

Просалова В.А., професор кафедри теорії та історії української і світової літератури, доктор філологічних наук, професор

Рецензенти

Бурцева Ю.О., кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. ректора Донецького обласного інститут післядипломної освіти;

Левченко О.П., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»;

Поповський А.М., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми – 40 кредитів ЄКТС. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи Термін навчання – 4 роки
Вищий навчальний заклад	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
Акредитаційна організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Програма впроваджена у 2016 році, наказ МОН України №816 від 08.07.2016 р.
Рівень програми	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – third cycle, EQF-LLL – 8 рівень, рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

A	МЕТА ПРОГРАМИ	
	підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в загальнодержавний, європейський і світовий науково-освітній простір фахівця в галузі філології за третім (освітньо-науковим) рівнем, який підготовлений до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері філології та спроможний продукувати оригінальні наукові знання та ідеї. в суспільстві та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
B	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ	
1	Предметна область /	Предметною областю програми є передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру в сфері філології
	Спеціальність / Спеціалізація	035 Філологія Philology
2	Фокус програми та спеціалізації	Загальна
3	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4	Особливості програми	Оновлення теоретичного підґрунтя та розширення науково-методичної бази у сфері філології з урахуванням новітніх досягнень мовознавчої та літературознавчої наук. Особливістю ОНП є поглиблене вивчення тенденцій розвитку мови в сучасному світі через порівняльно-історичне й типологічне аналіз еволюції мов, їхнього навантаження в сучасному національно-когнітивному та функційно-дискурсивному просторі із зосередженням уваги на зіставленні одно- та різносистемних мов. Єдина в регіоні освітньо-наукова програма розроблена в межах Донецької лінгвістичної (граматичної) наукової школи, яка діє на кафедрі загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології більше 20 років. Викладання відбувається в активному науково-навчальному й науково-дослідному напрямках із активним використанням інноваційних технологій наукового

		пошуку та вирішення поставлених проблем. Регіональний контекст ОНП мотивований опрацюванням наукових спеціальностей 10.02.15 – загальне мовознавство, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, які актуалізовані лише в межах цієї ОНП, а також науковим напрямом 10.02.01 – українська мова, який пов’язаний з мовним ландшафтом Поділля, запитуваністю фахівців цього напрямку. Усі наукові напрями прямо корелюють зі структурою Донецької наукової лінгвістичної (граматичної) школи. Окремі модулі дисциплін професійної та практичної підготовки, а також окремі дисципліни за вибором викладаються іноземною мовою. Практикум викладача-дослідника передбачає проходження практичної підготовки на відповідній кафедрі (охоплює навчальну, наукову та виховну діяльність). До складу проектної групи освітньої програми входять два доктори філологічних наук та один кандидат філологічних наук, які мають а) переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики, б) наукові публікації у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; систематично беруть участь у Міжнародних наукових конференціях, семінарах, симпозіумах тощо; в атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як члени спеціалізованих вчених рад, офіційних опонентів, рецензентів. Гарант ОНП Загнітко А.П. є головою спеціалізованої вченої ради К 51.051.14 у ДонНУ імені Василя Стуса, д.філол.н., проф. Краснобаєва-Чорна Ж.В. є заступником голови, д.філол.н., доц. Оленяк М.Я. є членом цієї спецради. Члени проектної групи за останні п’ять років мають наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, проф. Краснобаєва-Чорна Ж.В. є головним редактором наукометричного фахового видання «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б). Гарант ОНП Загнітко А.П. керує науковою темою «Об’єктивна і суб’єктивна мовносоціумна граматики: комунікативно-когнітивний та прагматико-лінгвокомп’ютерний виміри» (0118U003137), а також є членом Національної спілки журналістів України; членом Національної спілки письменників України; членом Українського комітету славістів; дійсним членом Наукового товариства ім. Шевченка (№863/183); членом Президії Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури; головою Всеукраїнського громадського об’єднання «Асоціація граматистів»; членом Бюро Наукової ради «Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності» НАН України. Переважає більшість науково-педагогічних працівників, задіяних у процесі викладання, є штатними
--	--	--

		співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання й підтверджений рівень наукової і професійної активності.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ	
1	Працевлаштування	Керівник функційного підрозділу Науковий співробітник Керівник науково-дослідного проекту Викладач університету та закладів вищої освіти Викладач середнього навчального закладу Професіонал у сфері літературної творчості, літературознавства, Head of the functional unit Researcher Research project manager Lecturer at universities and institutions of higher education Teacher of secondary school Professional in the field of literary creativity, literary studies,
2	Продовження освіти	Випускники мають право продовжувати навчання на другому науковому ступені – 10–му кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій України для набуття наступного наукового ступеня – доктора наук. Випускники матимуть навички для навчання впродовж життя для самовдосконалення в сферах науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної діяльності.
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	Підходи до викладання та навчання	Освітня складова представлена у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, з використанням ІКТ, практики академічного письма, елементів експериментального дослідження, застосуванням практики експертного консультування. Наукова складова оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукове керівництво роботою над дисертацією здійснює науковий керівник, який надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта.
2	Система оцінювання	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Форми поточних і підсумкових контролів за освітньою складовою - усні та письмові екзамени, захист звіту з практикуму викладача-дослідника. Форми поточних і підсумкових контролів за науковою складовою навчання відбувається через публічне звітування на засіданні випускової кафедри двічі на рік із залученням представників факультету, попередню експертизу та публічний захист кваліфікаційної наукової праці. Система оцінювання загальноуніверситетська і в межах кожної дисципліни є чітко сформульованою та оприлюдненою на офіційних ресурсах Університету. Здобувач ознайомлюється зі системою оцінювання освітньої складової навчання на

		початку вивчення кожної дисципліни. Оцінювання наукової складової передбачає системність та послідовність взаємовідповідальності здобувача і наукового керівника(ів).
Е	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері філології та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики
1.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій ЗК04. Здатність дотримуватися принципів і норм наукової етики, академічної доброчесності. ЗК05. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК06. Здатність формувати системний науковий світогляд, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані рішення.
2.	Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері філології; СК2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері філології; СК3. Здобуття глибинних знань із філології, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією; СК4. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері філології, зокрема застосування сучасних інформаційних і лінгвокомп'ютерних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складання пропозицій про фінансування наукових досліджень, захисту й реєстрації прав інтелектуальної власності; СК5. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із філології; СК6. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері філології; СК 7. Здатність до здійснення контролю в межах професійно-педагогічної діяльності; СК 8. Здатність обґрунтовано розробляти та реалізовувати стратегії, що трансформують всі види інтелектуальних

		активів в більш високу продуктивність, ефективність та інноваційну цінність.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ		
F	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.	
G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
	Кадрове забезпечення	Проектна група освітньо-наукової програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, включає керівників та виконавців НДР, науковців, що мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Web of Science Core Collection та Scopus та є визнаними вченими в галузі філології. До складу проектної групи освітньо-наукової програми входять три доктори філологічних наук, які систематично беруть участь в атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як члени спеціалізованих вчених рад, офіційних опонентів, рецензентів. Наукові керівники здобувачів та члени групи забезпечення за спеціальністю 035 «Філологія» є керівниками та виконавцями наукових тем філологічного факультету та факультету іноземних

		мов, представниками наукової школи, що діє на кафедрі загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології понад 20 років.
	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету повністю відповідає пп. 33-35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує функціонування багаторівневої системи розвитку інтелектуального капіталу через розширене відтворення критичної маси дослідників. Університет організаційно та матеріально забезпечує широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їх тематики, включаючи проведення регулярних наукових конференцій, семінарів, колоквіумів. Університет надає можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science», повнотекстової бази даних EBSCO, що містить більше 600 тис. прим. електронних книжок, довідників, вказівників та ін. з IP-адрес університету. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: навчальні корпуси, Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ – Поділля», наукову бібліотеку з читальними залами в кожному корпусі, сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії, міжкафедральну лабораторію інформаційно-організаційного забезпечення наукової діяльності та підготовки до друку наукових видань філологічногоз лінгвоперсонології та номастики, міжкультурної комунікації філологічного факультету, основним завданням якої є інформаційно-організаційне сприяння розвитку наукової діяльності на факультеті через організацію і проведення наукових заходів, проведення конференцій та підготовку матеріалів конференцій, а також інформування учасників освітнього процесу з питань науково-дослідної роботи. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Функціонує репозитарій Університету.
	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявні внутрішній корпоративний сайт, платформи дистанційної освіти, доступ до повнотекстових наукометричних баз «Web of Science» та «Scopus». <i>Інформаційний пакет (розміщено на офіційному сайті Університету)</i> включає доступ до: - онлайн-бібліотеки Університету; - електронної бази наукових журналів та електронних бібліотечних ресурсів світу. - наукових фахових журналів (виданих до 2020р.) та наукових фахових видань категорії А і Б, засновником яких є ДонНУ імені Василя Стуса – «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (видається філологічним факультетом).

		<i>Навчально-методичне забезпечення включає:</i> - робочі програми навчальних дисциплін та практик; - посібники (навчальні, навчально-методичні матеріали); - методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи здобувачів; наукові праці та видання (дисертації, монографії, наукові статті тощо) з проблематики філології; інші навчально-методичні матеріали та навчальні платформи (MOODLE, Google class, Hangouts, MS Teams, Zoom).
--	--	---

II. ВИЗНАЧЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування компонентів: навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки (загальні компетентності)		
ЗК1. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів	Філософія науки (ОК-3) Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5)

	створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
ЗК2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення	Філософія науки (ОК-3) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5) Інтертекстуальний аналіз (ОК-6) Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation") (ОК-7) Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях (ОК-8)

	результатів та їх упровадження. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.	
ЗКЗ. Здатність використовувати творчий підхід до організації та проведення оригінальних наукових досліджень	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5)

ЗК4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	Іноземна мова професійного спрямування (ОК-1) Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5)
ЗК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі гуманітарних наук та філології	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань,	Педагогіка вищої школи (ОК-2) Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5)

	оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5)

	комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
II. Цикл професійної та практичної підготовки (фахові компетентності)		
СК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері філології	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5) Інтертекстуальний аналіз (ОК-6)

	ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
СК2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері філології	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5) Інтертекстуальний аналіз (ОК-6)

	створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
СКЗ. Здобуття глибинних знань із філології, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation") (ОК-7) Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях (ОК-8)

СК4. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері філології, зокрема застосування сучасних інформаційних і лінгвокомп'ютерних технологій у науковій діяльності, управління науковими проєктами та/або складання пропозицій про фінансування наукових досліджень, захисту й реєстрації прав інтелектуальної власності	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing") (ОК-5) Інтертекстуальний аналіз (ОК-6)
СК5. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї	ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за	Іноземна мова професійного спрямування (ОК-1)

наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із філології.	ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.	
СК6. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері філології.	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та	Практикум викладача-дослідника (ОК-4) Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation") (ОК-7) Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях (ОК-8)

	використання основних елементів інтелектуального капіталу.	
СК 7. Здатність до здійснення контролю в межах професійно-педагогічної діяльності.	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation") (OK-7)
СК 8. Здатність обґрунтовано розробляти та реалізовувати стратегії, що трансформують всі види інтелектуальних активів в більш високу продуктивність, ефективність та інноваційну цінність.	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології.	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation") (OK-7) Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях (OK-8)

	ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.	
--	--	--

III. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА*

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК-1	Іноземна мова професійного спрямування	4,5	Залік, екзамен
ОК-2	Педагогіка вищої школи	3	Залік
ОК-3	Філософія науки	5	Екзамен
ОК-4	Практикум викладача-дослідника	3	Залік
ОК-5	Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	4,5	Екзамен
ОК-6	Інтертекстуальний аналіз	3	Екзамен
ОК-7	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Regularity and Correlation")	4	Екзамен
ОК-8	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	3	Екзамен
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної підготовки		30	
Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти			
ВК-1	Дисципліна за вибором 1	5	Залік
ВК-2	Дисципліна за вибором 2	5	Залік
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

* складається відповідно до навчального плану і показує логічну послідовність вивчення компонентів по семестрах протягом усього періоду навчання за освітньо-науковою програмою

IV. ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Іноземна мова професійного спрямування ОК-1

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	1, 2
Загальна кількість кредитів/годин:	4,5 кр. (135 год.)
Форма контролю	залік, екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковий спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.

Педагогіка вищої школи ОК-2

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	2
Загальна кількість кредитів/годин:	3 кр. (90 год.)
Форма контролю	Залік
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

Філософія науки ОК-3

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	1
Загальна кількість кредитів/годин:	5 кр. (150 год.)
Форма контролю	Екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних

	проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших проблем теорії та практики. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови.
--	--

Практикум викладача-дослідника ОК-4

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин:	3 кр. (90 год.)
Форма контролю	Залік
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови.

Методологія та організація наукових досліджень **(включаючи модуль "Academic writing") ОК-5**

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	1
Загальна кількість кредитів/годин:	4,5 кр. (135 год.)
Форма контролю	Екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері

	філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. ПРН 8. Застосовуючи знання сучасних методів пізнання, уміти класифікувати методи за ступенем загальності й напрямом використання, диференціювати емпіричні і теоретичні рівні наукового пізнання у власному студіюванні. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх упровадження.
--	--

Інтертекстуальний аналіз ОК-6

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	1
Загальна кількість кредитів/годин:	3 кр. (90 год.)
Форма контролю	Екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови.

Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation") ОК-7

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин:	4 кр. (120 год.)
Форма контролю	Екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 9. Використовуючи знання теоретичних методів пізнання, встановлювати особливості уявного (мисленнєвого) експерименту з характеристикою формалізації й напрямів створення «формальної» мови. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.

Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях ОК-8

Тип	дисципліна професійної та практичної підготовки
Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин:	3 кр. (90 год.)
Форма контролю	Екзамен
Результати навчання за навчальною дисципліною	ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері філології. ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері філології на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи й нести відповідальність за особистий

	професійний розвиток та навчання інших ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері філології, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у сфері філології. ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері філології. ПРН 12. Застосовуючи знання сучасних наукових шкіл і напрямів, уміти визначати наукову новизну й теоретичну значущість дослідження. ПРН 13. Демонструвати навички організації процесів створення, зберігання, розподілу та використання основних елементів інтелектуального капіталу.
--	---

V. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист наукових досягнень у формі кваліфікаційної наукової праці. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна наукова праця на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі філології, результати якого становлять оригінальний внесок автора до відповідної предметної галузі науки. Кваліфікаційна наукова праця (дисертація) на здобуття наукового ступеня доктора філософії готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленого документа на правах рукопису в твердій палітурці та в електронній формі, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для сучасних загальнонаціональних та загальноєвропейських гуманітарних процесів та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень. За бажанням здобувача дисертація може бути перекладена англійською або іншою мовою, пов'язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради. Наукові результати дисертації мають пройти апробацію (участь у конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах, школах). Основні наукові результати дисертації повинні бути висвітлені у наукових публікаціях здобувача, корелюватися з науковими розробками наукового керівника та рецензентами. Усі вказані публікації, що дають підстави для публічного захисту, перевіряються на предмет наявності академічного плагіату. Вимоги щодо структури дисертації, її структурних елементів, правила оформлення дисертації, кількість та рівень публікацій визначаються МОН України. Кваліфікаційна наукова праця перевіряється на предмет дотримання принципів академічної доброчесності, а саме на наявність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради. Під час захисту забезпечується аудіо- та відеозапис засідання спеціалізованої вченої ради, що оприлюднюються на офіційному сайті Університету відповідно до чинного законодавства.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним із наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти, в тому числі якості науково-дослідної діяльності та впровадження навчання через дослідження. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті створене освітнє середовище, в якому здобувачі освітньо-наукового рівня працюють в повній включеності у процес наукового пошуку та взаємодії з науковим керівником, колегами-дослідниками, наукові інтереси яких стосуються суміжних тем, представниками наукових шкіл. Університет забезпечує можливості для виконання і апробації результатів наукових досліджень аспірантів та створює умови для їх долучення до міжнародної академічної спільноти. Університет встановлює вимоги до наукових керівників відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Донецького національного університету імені Василя Стуса»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса та Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. Моніторинг та перегляд освітніх програм має на меті забезпечення взаємозв'язку між змістом навчання (освітньою компонентою) та дослідженням здобувачів наукового ступеня доктора філософії (науковою компонентою). Аспірант є не тільки замовником освітньої послуги, а й партнером у визначенні вектора наукового пошуку, розвитку наукових шкіл Університету, якісного становлення його як дослідника і викладача під керівництвом наукового керівника. Крім того, в Університеті запроваджене опитування здобувачів щодо якості освітньої та наукової складової підготовки докторів філософії, результати яких враховуються під час моніторингу ОП поряд з науковими та академічними установами, що є роботодавцями.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання освітньої складової підготовки здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному

	університеті імені Василя Стуса». Обов'язковим є ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання, формами контролю, графіком навчання в межах кожної ОК на початку її, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача. Ключовим елементом оцінювання наукової складової є щосеместрова атестація здобувачів у формі звіту на засіданні на кафедрі/науково-методичного семінару з оприлюдненням результатів у форматі публічних звітів здобувачів. Результати відповідних таких оцінювань підготовки здобувачів затверджуються Вченою радою Університету. Підсумковою атестацією здобувача є публічний захист.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» всі наукові керівники, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОНП, системно підвищують академічну та професійну кваліфікацію. Університет створює умови як для внутрішнього професійного розвитку, так і для зовнішньої участі НПП у програмах наукових стажувань, підвищення кваліфікації, науково-дослідних проектах, в тому числі міжнародних. В Університеті заохочується міждисциплінарність і міжгалузевість наукових досліджень через формування міжфакультетських науково-дослідних груп наукових та науково-педагогічних, здобувачів усіх освітніх рівнів. Це сприяє досягненню вимоги щодо відповідності наукових інтересів аспірантів та їх наукових керівників, потенційних рецензентів та голів разових спеціалізованих вчених рад, а також забезпечує якість освітньо-наукового процесу підготовки докторів філософії.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Інформаційне забезпечення включає доступ до онлайн-бібліотеки Університету; електронної бази наукових журналів (у тому числі Scopus і WoS) та електронних бібліотечних ресурсів світу. Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній державній електронній базі з питань освіти»
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрані посилання на всі публічні документи або інформацію. ОНП, НП, правила Прийому до Університету тощо розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури. Проводиться щорічний моніторинг ОНП із залученням стейкхолдерів..

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях усіх учасників освітнього процесу в Університеті діє спеціалізована система з широким використанням програмного забезпечення. Особлива увага в забезпеченні академічної доброчесності та якості освіти приділена боротьбі з його виявами та створенню умов, за яких використання плагіату стає практично неможливим. Наукові праці аспірантів та їх наукових керівників проходять обов'язкову перевірку на плагіат, фабрикацію, фальсифікацію тощо. Особи, які вчиняють порушення академічної доброчесності, позбавляються можливості здійснення наукового керівництва аспірантами за рішенням Комісії з академічної доброчесності та корпоративної етики. У межах Проекту сприяння академічній доброчесності встановлені партнерські відносини Університету з компанією «Антиплагіат» (Unicheck.com), яка надає можливість безкоштовно перевіряти роботи на плагіат та взаємні цитування, пропонує методичну підтримку при формуванні внутрішнього репозитарію робіт Університету.
--	---

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійних практик Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація K1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому K2 Використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність AB1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності AB2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	
Загальні компетентності					
ЗК1	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		AB2	
ЗК2		УМ1, УМ2, УМ3	K1	AB2	
ЗК3	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		AB1	
ЗК4	ЗН1		K1, K2		
ЗК5			K1, K2		
ЗК6		УМ2		AB1	
ЗК7	ЗН1	УМ3	K2	AB1	
ЗК8	ЗН1	УМ1	K2	AB2	
Спеціальні компетентності					
СК1	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		AB2	
СК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3			
СК3	ЗН1	УМ1, УМ2			
СК4		УМ2	K1	AB1	
СК5		УМ2	K1, K2	AB1	
СК6		УМ2		AB1	
СК7	ЗН1	УМ3			
СК8	ЗН1	УМ2, УМ3	K1, K2	AB1, AB2	

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності														
	ІК	Загальні компетентності						Спеціальні компетентності							
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8
ПРН-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		
ПРН-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ПРН-7	+	+	+					+	+	+	+		+		+
ПРН-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ПРН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН-10	+		+							+			+	+	+
ПРН-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ПРН-12	+		+							+			+	+	+
ПРН-13	+		+							+			+	+	+

VIII. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Компетентності														
	ІК	Загальні компетентності						Спеціальні компетентності							
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8
ОК1	+				+							+			
ОК2	+					+									
ОК3	+	+	+												
ОК4	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		
ОК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ОК6	+		+					+	+		+				
ОК7	+		+							+			+	+	
ОК8	+		+							+			+		+

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13
OK1						+		+			+		
OK2			+		+								
OK3	+	+	+				+		+				
OK4		+	+	+	+				+				
OK5	+	+	+	+	+	+		+	+		+		
OK6							+		+				
OK7	+	+	+	+					+	+		+	+
OK8	+	+	+	+			+			+		+	+